

Пеунова М.В.
Учитель-логопед 1 кв. категории
МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»
г. Челябинск

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя через речевые уголки в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два новых понятия:

- «инклюзивное образование»;
- «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Пункт 27 ст. 2 Закона звучит так:

«Инклюзивное образование — обеспечение *равного доступа к образованию* для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В п. 16 ст. 2 Закона дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое *лицо, имеющее недостатки* в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.»

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах:

- Организация групп компенсирующей направленности;
- Организация групп комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи по статистическим данным составляют самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Без коррекционного воздействия такие отклонения мешают освоению социального опыта, снижают возможность социальной реабилитации и адаптации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преобладающей в работе логопеда и воспитателей. Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду, а воспитатели являются помощниками логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

Немаловажную роль в решении коррекционно-развивающих задач играет правильно созданная развивающая предметно - пространственная среда в группе, а ее неотъемлемой частью является речевой уголок.

Наполнение речевого уголка в групповом помещении соответствует изучаемой теме недели на основе календарно-тематического принципа планирования. Согласно лексической теме наглядный, дидактический материал каждую неделю частично изменяется, добавляется, находя ярко-выраженное отражение в речевом центре.

В помощь воспитателям для работы с детьми в речевом уголке оформлено настенное панно «Чудо – дерево». Данное панно имеет не только оформительское значение, а также широко используется в организации индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Изучаемый материал удобно располагается на настенном панно «Чудо-дерево», которое имеет несколько разворотов-крон:

1. Первый разворот характеризует время года, его признаки;
2. Второй разворот содержит демонстрационный материал по изучаемой теме недели;
3. На третьем развороте располагаются задания для самостоятельной работы детей по изучаемой теме.

Речевой уголок содержит дидактические игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи:

1. Игры, картотеки и пособия, направленные на развитие артикуляционной моторики;
2. Игры и пособия на развитие речевого дыхания;
3. Игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Игры и пособия, направленные на закрепление правильного звукопроизношения;
5. Дидактические игры, пособия, картотеки, направленные на активизацию словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;
6. Пособия и картотеки, направленные на развитие связной речи;
7. Игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Все вышеперечисленные дидактические игры, пособия логопед и воспитатели подбирают совместно. Содержание речевого уголка оказывает существенную помощь воспитателям при проведении индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда, прописанной в журнале взаимодействия. Такие занятия в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель проводит в утренние часы приема: с 7.00 до 8.00 и во второй половине дня.

Таким образом, речевой уголок позволяет обеспечить взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
3. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированного вида ДОО. Под ред. Д.В. Шатрова, Н.В. Демченко. – СПб.: издательство, 2016. – 191с.
4. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций/ В.В. Морозова – СПб.: «Детство-пресс», 2014. – 96с.